

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»

(назва освітньої програми)

ТРЕТІЙ (ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ) РІВЕНЬ

(назва ступеня, що присвоюється)

за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

галузі знань 01 Освіта

Кваліфікація: доктор філософії

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

проф. О. І. Безлюдний

протокол № _____ від «__» _____ 2016 р.

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2016 р.

Ректор проф. О. І. Безлюдний

казак № _____ від «__» _____ 2016 р.

Умань 2016 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Розглянуто та рекомендовано кафедрою професійної освіти та технологій за профілями протокол №12 від «25» травня 2016 р.

РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ (ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМИ)

Грігченко Анатолій Григорович – керівник робочої групи, доктор педагогічних наук, професор кафедри професійної освіти та технологій за профілями Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Ткачук Станіслав Іванович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри професійної освіти та технологій за профілями Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Ящук Сергій Миколайович – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри професійної освіти та технологій за профілями Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Ця освітня програма (освітньо-наукова програма) не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Кафедра професійної освіти та технологій за профілями
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Кваліфікація: доктор філософії
Офіційна назва освітньої програми	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) «Доктор філософії»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктор філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність ліцензії	Відповідно до наказу МОН № 707 від 23.06.2016 р.
Цикл/рівень	FQ – ЕНЕА – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень, НРК – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fspou.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Розвинути професійно-наукову або дослідницько-інноваційну діяльність у сфері професійної освіти	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Теоретичним змістом предметної області слугують концепції, закономірності, принципи, поняття, які формують фахову компетентність науковця. Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти має володіти дослідницькими, інформаційно-комунікаційними, освітніми методами і технологіями, а також впроваджувати інновації та отримані наукові результати у практичну діяльність.
Орієнтація освітньої програми	Цілями навчання є фундаментальна та спеціальна підготовка науковців вищої кваліфікації, здатних розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної

	освіти за допомогою наукових досліджень та здійснювати науково-дослідну, управлінську і прикладну фахову діяльність.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Об'єктом вивчення є комплексні проблеми, які виникають, коли наявних знань недостатньо для вирішення конкретного завдання, а спосіб, за допомогою якого можна здобути відсутні знання – невідомий.
Особливості програми	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти передбачає професійну діяльність випускників у сфері професійної освіти та викладанні спеціалізованих професійних дисциплін у вищій школі.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом у вищих навчальних закладах, наукових установах (організаціях), закладах професійної освіти тощо на посадах згідно з чинною редакцією національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)
Подальше навчання	Продовження навчання на науковому рівні
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Базується на активному навчанні, передусім на індивідуальному масштабному дослідницькому проекті, який ретельно контролюється, надаючи певну відповідальність досліднику на початковому етапі за вибір методу, предмету та організацію часу.
Оцінювання	Екзамени (усні для концептуальних частин та письмові – для перевірки основних знань), заліки, захисти практики, кваліфікаційних робіт.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми дослідницько-інноваційної діяльності у сфері професійної освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та продукування нових цілісних знань, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до критичного мислення, наукового аналізу, оцінювання нових та складних ідей. 2. Володіння на високопрофесійному рівні навичками письмової та усної комунікації іноземною мовою. 3. Здатність до виявлення і постановки наукових проблем та проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 5. Здатність до ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання проблем професійної освіти.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до наукового пошуку, самостійного відбору та обробки інформації й емпіричних даних у сфері професійної освіти. 2. Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у сфері професійної освіти. 3. Здатність до використання загальнонаукових та спеціальних методів досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ і процесів. 4. Здатність виокремлювати актуальні і проблеми професійної освіти та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження. 5. Здатність формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної наукової проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері професійної освіти. 6. Здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення наукових явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері професійної освіти 7. Здатність дотримуватися етики наукового дослідження та принципів професійної освіти. 8. Здатність розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки. 9. Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику професійної освіти. 10. Здатність до викладацької діяльності у вищому освітньому закладі

7 – Програмні результати навчання

1. Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї, у галузі професійної освіти, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі і обґрунтованого впровадження у практику.
2. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної роботи, висловлюватися професійною іноземною мовою, як усно, так і письмово.
3. Використовувати сучасні теорії, методології і методи стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі професійної освіти, виявляти і наукові проблеми та проводити власне наукове дослідження, результати котрого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
4. Генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність) для планування та здійснення наукових комплексних досліджень з метою виявлення й аналізу актуальних проблем професійної освіти і пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні.
5. Ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем у галузі професійної освіти.
6. Здійснювати науковий пошук, самостійний відбір та обробку інформації й емпіричних даних стосовно до фундаментальних і прикладних досліджень у сфері професійної освіти.
7. Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у сфері професійної освіти.
8. Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ і процесів.
9. Виокремлювати актуальні проблеми професійної освіти та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.
10. Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері професійної освіти.
11. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення наукових явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних

	<p>практик у сфері професійної освіти.</p> <p>12. Дотримуватися етики наукового дослідження та принципів професійної освіти.</p> <p>13. Розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати обґрунтовувати висновки.</p> <p>14. Апробувати результати наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику професійної освіти.</p> <p>15. Використовувати інноваційні педагогічні методи у вирішенні завдань професійної освіти та викладанні фахових дисциплін у вищих навчальних закладах</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Освітній процес за програмою «Професійна освіта» забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими звання на весь період навчання.</p> <p>Основним навчально-методичним і науковим підрозділом, який забезпечує підготовку докторів філософії за даною освітньою програмою є кафедра професійної освіти та технологій за профілями, яку очолює кандидат педагогічних наук, доцент Малишевський ОВ</p>
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт університету https://udpu.org.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Всі зареєстровані користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені у інформаційному середовищі Moodle http://dls.udpu.org.ua/</p> <p>Інституційному депозитарію знаходяться наукові праці науково-педагогічних працівників університету http://dspace.udpu.org.ua</p> <p>Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет.</p> <p>Всі ресурси бібліотеки доступні через сайту університету: http://library.udpu.org.ua/</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна	Можливе стажування та підвищення кваліфікації в

кредитна мобільність	інших навчальних закладах України
Міжнародна кредитна мобільність	Наявні укладені угоди про академічну мобільність, про подвійне дипломування (Польща, Болгарія та ін.) Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини є співкоординатором проектів EMINENCE (2012-2016) і EMINENCE – II (2013 – 2017) у рамках програми ERASMUS MUNDUS, а також MOBILE + (2014-2021, Mobil + 2(2015-2021 н.р.)) в межах програми ERASMUS+.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	не передбачено

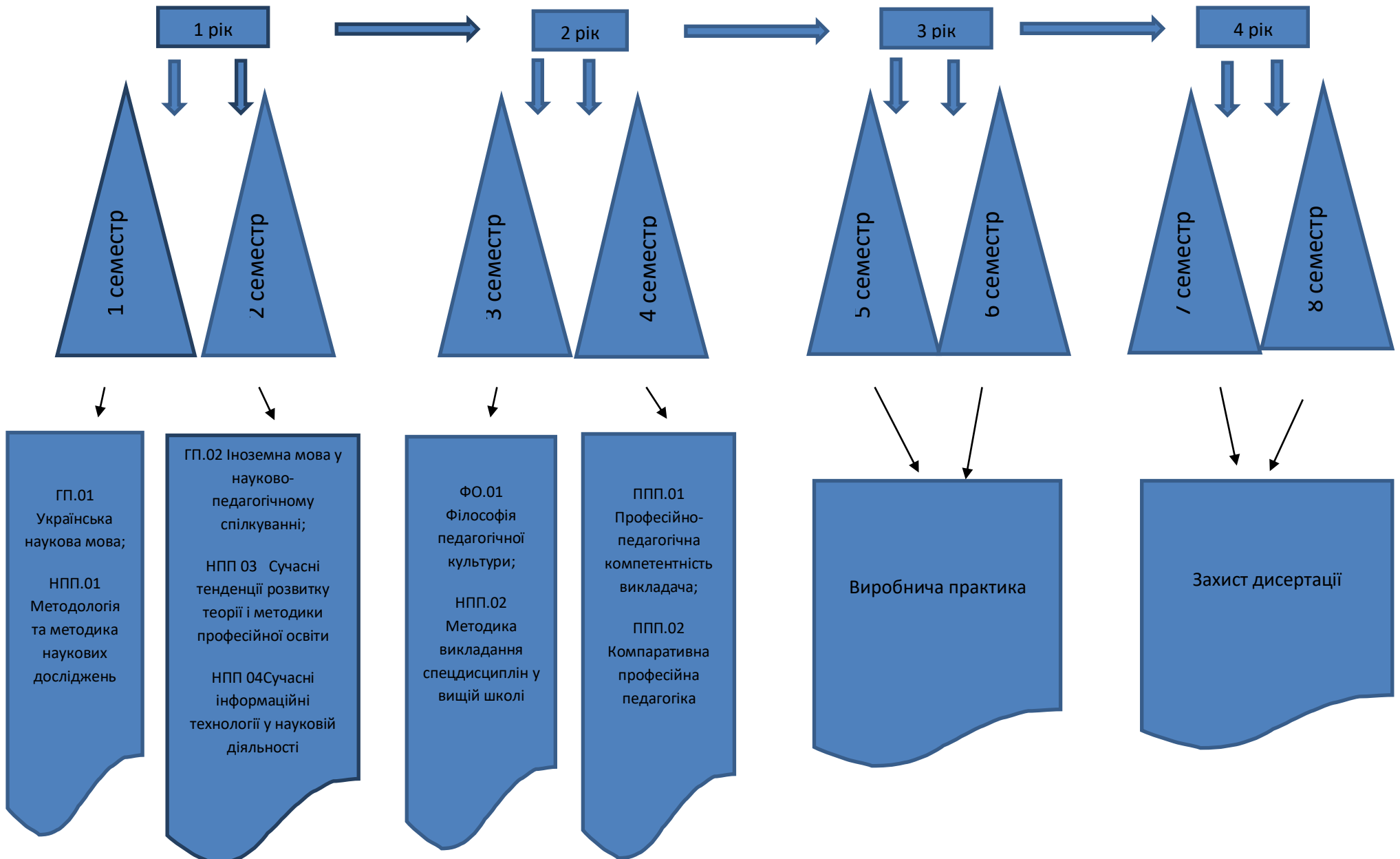
2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Освітня складова			
1.1. Теоретична підготовка			
1.1.1. Обов'язкові навчальні дисципліни			
1. Цикл загальної підготовки			
1.1. Гуманітарна підготовка			
ГП.01	Українська наукова мова	90/3	залік
ГП.02	Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	180/6	залік
1.2. Фундаментальна підготовка			
ФП.01	Філософія педагогічної культури	120/4	залік
Всього		390/13	3 заліки
2. Цикл професійної підготовки			
2.1. Психолого-педагогічна підготовка			
ППП.01	Професійно-педагогічна компетентність викладача	90/3	залік
2.2. Науково-предметна підготовка			
НПП.01	Методологія та методика науково-педагогічних досліджень	180/6	екзамен
Всього		270/9	1 залік 1 екзамен
2. ДИСЦИПЛІНИ ВИБОРУ АСПІРАНТА			
<i>Кластер 1</i>			
ППП.02	Компаративна професійна педагогіка	120/4	залік
НПП.02	Методика викладання спецдисциплін у вищій школі	150/5	екзамен
НПП.03	Сучасні тенденції розвитку теорії і методики професійної освіти	120/4	залік
НПП.04	Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	150/5	екзамен

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
	Всього	540/18	2 заліки, 2 екзамени
<i>Кластер 2</i>			
ППП.02	Компаративістика у професійній освіті	120/4	залік
НПП.02	Методика професійної освіти	150/5	екзамен
НПП.03	Креативні технології професійного навчання	120/4	залік
НПП.04	Методи математичної статистики в наукових дослідженнях	150/5	екзамен
	Всього	540/18	2 заліки 2 екзамени
	Науково-дослідна робота	180/6	
	Асистентська практика	240/8	
	Виконання дисертаційної роботи	180/6	
	Всього	600/20	
Всього за освітню програму:		1800/60	3 екзамени 6 заліків

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів освітньої програми спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка відповідно до Порядку присудження наукових ступенів та присвоєння вченого звання старшого наукового співробітника та іншим нормативно-правових документів.

Матриця відповідності програмних компонентів компонентам освітньої програми

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5
<i>Загальні компетентності</i>				
Здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу, оцінювання нових та складних ідей	+	+	+	+
Володіння на високопрофесійному рівні навичками письмової та усної комунікації іноземною мовою	+	+	+	+
Здатність до виявлення і постановки наукових проблем та проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення	+	+	+	+
Здатність генерувати нові ідеї (креативність)	+	+	+	+
Здатність до ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання значущих проблем професійної освіти	+	+	+	+
<i>Спеціальні (Фахові) компетентності</i>				
Здатність до наукового пошуку, самостійного відбору та обробки інформації й емпіричних даних у сфері професійної освіти	+	+	+	+
Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у сфері професійної освіти	+	+	+	+
Здатність до використання загальнонаукових та спеціальних методів досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ і процесів	+	+	+	+
Здатність виокремлювати актуальні проблеми професійної освіти та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження	+	+	+	+

Здатність формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної соціальної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері професійної освіти	+	+	+	+
Здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення наукових явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері професійної освіти	+	+	+	+
Здатність дотримуватися етики наукового дослідження та принципів професійної освіти	+	+	+	+
Здатність розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки	+	+	+	+
Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику професійної освіти .	+	+	+	+
Здатність до викладацької діяльності у вищому освітньому закладі	+	+	+	+

комплексних досліджень з метою виявлення й аналізу актуальних проблем професійної освіти і пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні.																	
Ініціювати та втілювати інновації для інтеграції науки і практики, розв'язання актуальних проблем професійної освіти.	+					+											
Здійснювати науковий пошук, самостійний відбір та обробку інформації й емпіричних даних стосовно до фундаментальних і прикладних досліджень у сфері професійної освіти.	+						+										
Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у сфері професійної освіти.	+							+									
Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ і процесів.	+								+								
Виокремлювати актуальні проблеми професійної освіти та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.	+									+							
Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері професійної	+										+						

освіти.																	
Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення наукових явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері професійної освіти.	+											+					
Дотримуватися етики наукового дослідження та принципів професійної освіти.	+												+				
Розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати обґрунтовувати висновки.	+													+			
Апробувати результати наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику професійної освіти.	+															+	
Використовувати інноваційні педагогічні методи у вирішенні завдань професійної освіти та викладанні фахових дисциплін у вищих освітніх закладах	+																+

Керівник робочої групи,

гарант освітньої програми _____ проф. Грітченко А.Г.